

православной культуры, и каждый из нас может и должен научиться видеть, понимать и любить мир православной культуры.

Духовно-нравственное воспитание студенческой молодёжи является важным и сложным этапом в вузе при подготовке врачей и провизоров. Заботясь о воспитании мы сами становимся лучше, осознавая свою ответственность перед Богом и Обществом.

Литература

1. Осипов А.И. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в современных условиях. Проблемы выхавання. – 2005. – №1. – С. 17-20.
2. Гусев Ю.А. Проблемы духовной культуры личности и её безопасности в современных условиях/Ю.А. Гусев, П.Г. Мартынюк//Чалавек, грамадства, свет. – 2010. № 1. – С. 3-7.
3. Родевич Т.Н. Ценностно-потребностные ориентации молодёжи как показатель духовно-нравственного развития. Социально-педагогическая работа. – 2004. – №2. – С. 39-49.

Перспективы использования результатов исследования акмеологической направленности личности в формировании социально-личностных компетенций студентов-медиков

Церковский А.Л.

УО «Витебский государственный орлена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Важной задачей современной высшей школы является воспитание нового, конкурентоспособного специалиста, способного осуществлять свободный и социально ответственный выбор [1].

В связи с этим процесс подготовки в университете рассматривается не только как средство профессионального, но и как социально-личностного развития студентов, как важнейшая составляющая воспитательного процесса в учреждении высшего образования.

Основными единицами оценки качества результата обучения сегодня выступают компетенции, как компоненты профессиональной подготовки, относящиеся не столько к предметному содержанию, сколько к формируемым качествам личности, обеспечивающим эффективность профессиональной деятельности.

В качестве одного из ведущих требований к результатам профессионального обучения выступает овладение будущими специалистами широким набором социально-личностных компетенций.

По оценке экспертов именно социально-личностные компетенции определяют сегодня успешность трудоустройства выпускников, карьерный рост специалистов и в целом успех профессиональной деятельности работника [2].

Формирование социально-личностных компетенций предполагает

развитие у студентов мотивационно-ценностного отношения к профессии, что позволит будущему специалисту осознанно строить свою деятельность, целенаправленно идти к формированию и развитию профессионального мастерства.

Высокий уровень сформированности социально-личностных компетенций всегда сопровождается позитивным отношением к предстоящей профессиональной деятельности, а незрелость суждений, равнодушие, отсутствие инициативы – с негативным отношением [2].

В рамках НИР «Разработать программу формирования конкурентоспособности выпускника УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» (ВГМУ)» кафедра психологии и педагогики провела исследование акмеологической направленности личности (АНЛ) студентов как структурного компонента их конкурентоспособности.

Нами было обследовано 219 студентов ВГМУ, из них 53 юноши (24,2%) и 166 девушек (75,8%).

Для исследования направленности личности, как основы АНЛ, использовалась «Методика диагностики направленности личности Б. Басса (Ориентационная анкета). Нами выявлено преобладание направленности на общение. При этом более высокие результаты выявлены у девушек.

Наименьшие баллы были получены по направленности на дело. При этом более низкие баллы получены среди юношей.

Промежуточное положение занимает направленность на себя. Причём более высокие показатели выявлены у юношей.

При изучении мотивации как компонента АНЛ использовалась методика «Мотивация аффилиации» А. Меграбяна в модификации М.Ш. Магомед-Эминова.

Результаты исследования мотивации аффилиации свидетельствуют о существенном преобладании у студентов среднего уровня развития мотивов «стремление к людям» и «боязнь быть отвергнутым».

Данная закономерность наиболее выражена у девушек. При этом у них представлены все выявленные сочетания уровней мотивов.

Исследование стремления к достижению успеха проводилось с помощью опросника А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи».

Результаты исследования стремления к достижению успеха свидетельствуют о существенном преобладании у студентов ВГМУ мотивации на успех. Данная закономерность наиболее выражена у юношей.

С помощью методики «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С.С. Бубнова) исследовались ценностные ориентации студентов, как важный компонент АНЛ.

Доминирующие позиции среди предлагаемых ценностей занимает «приятное времяпрепровождение, отдых». При этом данная тенденция более выражена у девушек.

Второе место занимает «помощь и милосердие к другим людям». Для данной ценности существенных гендерных различий не выявлено.

На третьем месте находится «признание и уважение людей и влияние на окружающих». В данном случае эта ценность явно преобладает у девушек.

Наиболее низкие баллы получены при выборе «социальной активности для достижения позитивных изменений в обществе», главным образом за счёт девушек. Также низкие оценки приходятся на «высокое материальное благосостояние» и «высокий социальный статус и управление людьми».

При анализе остальных ценностей необходимо отметить более высокие баллы у юношей по сравнению с девушками по таким ценностям, как «познание нового в мире, природе, человеке», «общение» и «здоровье». У девушек выявлены более высокие баллы по следующим ценностям: «поиск и наслаждение прекрасным» и «любовь».

Исследование акмеологической направленности личности студента ВГМУ как компонента его конкурентоспособности позволило выявить ряд особенностей, которые можно использовать в воспитательной работе ВГМУ с целью формирования социально-личностных компетенций студентов-медиков.

Так, выявленные наименьшие баллы по направленности на дело (особенно у юношей) могут быть объяснены некоторыми результатами изучения стратегических механизмов формирования конкурентоспособности студентов ВГМУ. Нами было установлено, что 65% студентов не могут пока в полной мере осмыслить и получить целостную картину своего профессионального пути к достижению главных жизненных целей [3].

В связи с этим, целесообразно в рамках подпрограммы 11 «Молодежная политика» Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 гг. обратить особое внимание на «повышение эффективности работы по профессиональной ориентации и организации занятости молодежи в свободное от учебы (основной работы) время, поддержке предпринимательской инициативы; развитие волонтерского (добровольческого) и студотрядовского движения».

Выявленное доминирование среди ценностных ориентаций личности студентов «приятное времяпрепровождение, отдых» (особенно у девушек), с нашей точки зрения, вызвано необходимостью снятия напряжения, связанного с учебным (в том числе экзаменационным) стрессом. Эту особенность в системе ценностей студентов также необходимо учитывать при «формировании у молодежи... ценностного отношения к здоровью».

Низкие показатели «социальной активности для достижения позитивных изменений в обществе» (особенно у девушек) может быть вызвана социально-экономической и политической ситуацией в Республике Беларусь, которая вполне соответствует потребностям и интересам студентов. Несмотря на это, гражданско-патриотическое воспитание студентов ВГМУ необходимо рассматривать как одно из приоритетных направлений в воспитательном процессе университета.

Таким образом, ряд выявленных особенностей акмеологической направленности личности студентов ВГМУ можно использовать в воспитательной работе университета с целью формирования социально-

личностных компетенций студентов-медиков, обеспечивающих конкурентоспособность в их будущей личной жизни и профессиональной деятельности.

Литература

1. Кройтор, С.Н. Высшее образование РБ в мировом контексте: проблемы повышения качества и конкурентоспособности / С.Н. Кройтор // Диалог цивилизаций в условиях глобальной экологической нестабильности: материалы Международной научной конференции молодых ученых. Минск, 24 мая 2012 года. – Минск: БГУ, 2013. – С. 361–364.

2. Воеводина, С.А. Мотивационно-ценностные отношения как основа формирования социально-личностных компетенций / С.А. Воеводина, Т.Л. Жукова // «Высшее техническое образование: проблемы и пути развития: материалы VII Международной науч.-метод. конф. (Минск, 20 - 21 ноября 2014). – Мн.: БГУИР, 2014. – С. 298–299.

3. Церковский, А.Л. Стратегические и тактические механизмы формирования конкурентоспособности студентов ВГМУ / А.Л. Церковский // Вестник фармации. – 2016. – № 4 (74) – С.94–98.

Формы, методы и приемы организации учебной деятельности студентов в процессе преподавания дисциплин правовой направленности

Цыбульская Е. В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Актуальность темы представленной работы обусловлена необходимостью совершенствования процесса преподавания дисциплин правовой направленности в медицинском университете. Успех и эффективность образовательного процесса зависит от умелого использования разнообразных форм его организации.

Организационные формы обучения – варианты непосредственного и опосредованного педагогического общения между педагогом и студентом в учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время в учебном процессе применяются разнообразные формы организации учебных занятий, которые делятся на 4 вида:

- 1) формы теоретического обучения (лекции, семинары, конференции);
- 2) смешанного обучения;
- 3) практического обучения;
- 4) формы трудового обучения.

Поскольку в высших учебных заведениях ведущими формами организации педагогического процесса являются лекции и практические (семинарские или лабораторные) занятия, то им, безусловно, стоит уделять достаточное внимание в процессе разработки методики преподавания правовых дисциплин. Однако, используя перечисленные формы взаимодействия в традиционном их понимании, невозможно сформировать интерес к изучению